**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по теме: «Домашние птицы и их детеныши».**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цель:**  развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста, обогащение детского словаря.

**Задачи:**

 **Развивающая:** развивать слуховое и зрительное восприятие; развивать мышление и речь (расширять и активизировать словарный запас - птичница, курятник, птичий двор, развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательная**: воспитывать заботливое отношение к птицам, труду людей на птицеферме; воспитывать умение слушать и слышать своих товарищей, сосредоточенно выполнять задания, совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

 **Образовательная:** систематизировать знания о домашних птицах, местах их обитания, голосе, питании, членах птичьих семей, пользе для человека; совершенствовать грамматический строй речи – учить в образовании слов с увеличительно - ласкательным суффиксом – ще; закрепить предлоги: в, на, за, под; упражнять в назывании детёнышей птиц во множественном числе, родительного падежа); упражнять в назывании членов семьи каждой домашней птицы, упражнять в составлении предложений – из трёх слов; упражнять в образовании слов – действий от звукоподражаний; упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных.

**Ход:**

**1.Организационный момент:** Ребята сегодня к нам пришла необычная гостья. Это птичница Варя. Давайте вместе поздороваемся с ней

**-**  Здравствуйте, птичница Варя!.

- Здравствуйте, ребята, сегодня я приглашаю вас посетить птичий двор.

**2. Беседа о домашних птицах.**

– Ну, вот мы и на птичьем дворе. Чей это дом? *(Домашних птиц)-*

– А что еще называют их домом? *(Птицеферму)*

– Кто здесь ухаживает за домашними птицами? *(Птичница)*

– Еще кто-то может?*(Птичник)*

– А что делают птичница и птичник? *(Кормят, поят, убирают, ухаживают)*

– Из чего едят здесь птицы?*(Из кормушки)*

– Из чего пьют?*(Из поилки)*

– Что едят домашние птицы? *(Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, мошек, жучков, гусениц)*

**3. Дидактическая игра "Посмотри и назови".**

– Каких же домашних птиц мы встретили на птичьем дворе? *(Воспитатель показывает картинки с: петухом, курицей, гусем, уткой, индюком).*

*-Что общего у всех домашних птиц? - (голова, туловище, ноги, клюв).*

*-В чем отличия? - ( окраска, размеры: клюва, лап, хвоста; длины шеи).*

– Давайте вспомним, что есть у петуха. *(Воспитатель показывает указкой на картинке части тела петуха, а дети называют: голова, туловище, хвост, лапы, шпоры, когти, клюв, перья, крыло, глаза, гребешок, бородка).*

**4. Дидактическая игра "Кто как кричит?".**

– Ребята, а как же птицы разговаривают друг с другом?

*Образец:*

петух –  кукарекает;
курица – кудахчет, квохчет;
цыпленок – пищит;
утка – крякает;
гусь – шипит;
индюк – болбочет.

**5. Дидактическая игра "У кого кто в семье?".**

– А теперь давайте вспомним членов семьи каждой домашней птицы. (Воспитатель показывает картинки, а дети называют)

*Образец:*

петух – курица – цыпленок. Где они живут? *(В курятнике)*
гусь – гусыня – гусенок;
утка – селезень – утенок;
индюк – индюшка – индюшонок. Где они живут?

**6. Дидактическая игра "Один – много".**

– На птичьем дворе я увидела курицу, а когда их будет не одна, то как скажем?

*Образец:*

курица – курицы, куры,
петух – петухи,
цыпленок – цыплята,
гусь – гуси,
гусыня – гусыни,
гусенок – гусята,
утка – утки,
селезень – селезни,
утенок – утята,
индюк – индюки,
индюшка – индюшки,
индюшонок – индюшата,

**7. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?".**

– Ребята, давайте заглянем в курятник и посмотрим, как появляются детки у кур*. (Воспитатель предлагает детям выложить последовательно картинки, выполняют коллективно, результат проговаривают)*

*Образец:*насест – гнездо – яйцо – птенец.

– Что курица сначала делает? *(Откладывает яйца)*

– А дальше?*(Высиживает птенцов)*

– А потом? *(Выводятся, вылупляются птенцы)*

– А затем? *(Выкармливает птенцов)*

**8. Дидактическая игра с мячом "Подбери признак".**

– Посмотрите, какие красивые домашние птицы вырастают из птенцов.

*Образец:*

петух (*какой?*) – краснобородый, крикливый,
гусь – длинношеий,
птенец – беспомощный,
индюк – недовольный,
утка (*какая?*) – красноклювая,
утята (какие?) – шустрые,

**9. Дидактическая игра "У кого что?".**

– А давайте посмотрим на наших птиц внимательнее. Чем они могут похвалиться? *(Дети рассматривают игрушки или картинки)*

*Образец:*

у петуха (*что есть?*) – красный гребешок,
у индюка – красивый хвост,
у курицы – пестрые перья,
у гуся – длинная шея,
у утки – широкие лапы.

**10. Дидактическая игра с мячом "Назови ласково".**

– Ребята, покажем птицам, какие вы добрые – обратимся к ним ласково.

*Образец:*

птенец – птенчик,
петух – петушок,
курица – курочка,
гусь – гусик,
утка – уточка,
цыпленок – цыпленочек,
голубь – голубочек,
индюшка – индюшечка,
индюшонок – индюшоночек.

**11. Дидактическая игра "Считайка":**

–*Образец:*один петух – два петуха – три петуха – четыре петуха – пять петухов,

один голубь –
одна утка –
одна курочка –
одна гусыня –
одно гнездо –

– Давайте посчитаем птиц по порядку.

*Образец:*первый гусь – второй гусь – третий гусь – четвертый гусь – пятый гусь,

первый птенец –
первая индюшка –
первое яйцо –

**12. Дидактическая игра "Чья, чей, чье?".**

– Ой, ребята, чей это хвост? – петушиный. *(Воспитатель показывает картинку)*

чье перо? – куриное,
чей след? – утиный,
чей пух? – гусиный,
чье воркование? – голубиное,
чей писк? – цыплячий,
чья кормушка? – индюшачья.

**13. Дидактическая игра "Потерялись слова".**

Куры желтой детворе
Ищут зерна … (*НА земле*)
Показал индюк индюшке
Много зернышек … *(В кормушке)*
– Завтра солнце выйдет снова! –
Прокричал петух … *(С забора)*
Утятам будет спать тепло,
Когда их спрячет утка … *(ПОД крыло)*
Птенчикам шалить нельзя –
Можно выпасть … *(ИЗ гнезда)*
Красивое перо индюшки
Достала птичница … *(ИЗ-ПОД подушки)*
Когда гулять решил ты босиком,
Стоять не надо … *(ПЕРЕД индюком)*
Идут утята весело гуськом
На дальний пруд … *(ЗА червяком)*
Цыпляток маленький отряд
Букашек ищет … *(МЕЖДУ гряд)*

***14. Рефлексия.***

– Ну вот, пришло время прощаться нам с птицами. Скажем им и птичнице Варе спасибо и досвидания .- Ребята, что вы сегодня узнали нового?

– Ребята, а у каких птиц в гостях мы сегодня были? Кого из домашних птиц встречали?